澳宣培訓中心
MACAU ALLIANCE TRAINING INSTITUTE
第14期
冬季季刊
2016年9-12月號

主題文章

差傳與神學教育

—傳道人的神學教育—

差傳（或稱宣教）就是要跨越障礙來執行主耶穌所賜的「使萬民作祂門徒」的大使命（太28:19-20）。大使命的要求包括「凡我所吩咐你們的，都教訓他們遵守…」（太28:20），目的是「要把各人在基督裏完完全全的引到　神面前」（西1:28），所以差傳便必須有一群「專心以祈禱傳道為事」（徒6:4）的傳道人來推動和帶領。

神學教育是每一個基督徒都需要的，但對於那些要將福音帶到遠方及向異國異族傳道的宣教士而言，這更為重要。我們可以從三個角度來看差傳與神學教育的關係：

一、從工人訓練的角度來看：

參與差傳的傳道人，無論是在前線作宣教士或是在後方的機構及堂會作關顧、推動、教育等支援事工的人，都需要有全備的神學教育及宣教訓練。以下是訓練的四方面：

A. 生命（Being）的培育：

宣教工人必須有為主受苦的心志及能承擔使命的屬靈生命，所以必需有成熟和老練的生命（羅5:3-5），才能承擔傳道人的職份和活出基督生命的榜樣。屬靈生命的成長是沒有速成的，更不能拔苗助長，所以三、四年的學習訓練是很有必要的。

長時間及住院式的學習和生活在生命造就上有關鍵的作用，因為一些屬靈操練和生活學習是不能在課堂傳授或自修得來的，例如：學習謙卑服侍只能在實際參與後才能領會，所以建道神學院要求單身同學必須住院，同學們都需要參與早會、有一定的屬靈操練及學院義務工作（包括清理廁所等服侍）。

其次是與人相交和群體生活的操練與學習，這方面包括個人的禱伴、學兄學姊的友輩同行和由老師帶領的關心小組等。團隊事奉的操練就包括學生佈道團、詩班、宣教團契以至各種學生組織等等，這些活動的主要目的就是培養「開荒、吃苦、火熱」的建道精神。

B. 知識（Knowing）的得著：

知識的內容包括聖經真理的學習、神學及教義的認識、傳福音及教導方法的掌握、牧養教會及造就信徒的知識等。傳道人必需對聖經內容有全面的了解和透切的認識及對聖經原文有基礎的掌握，以致能應用在解經及講道之上，只有這樣才能運用聖經真理來回應今天信仰及生活的問題。

傳道人對教義及教會歷史也需要有一定的認識，才能鑑古知今，回應今天護教及傳道的挑戰。傳道人也需要掌握基本的實用神學知識，例如牧養和輔導、社會時事的發展、堂會牧養和佈道策略的知識。傳道人最基本的工作是能帶領堂會和傳道解惑，若也能得社會的尊重和影響社區的話，那就更理想了，這是與個人的學養與知識有直接關係的。

C. 技能（Doing）的掌握：

傳道人必需掌握實際的事奉技巧與能力，例如佈道、教導、講道、牧養關顧、教會行政、輔導、領導、主持崇拜和禮儀等等，所以除課堂教導以外，也需要配合實習及觀摩示範，例如堂會週末實習、暑期全時間牧職實習、佈道團、講道訓練等，特別訓練也包括家庭輔導及治療實習、院牧關顧訓練和跨文化海外實習等。

人的傾向往往是重視自己的專長或恩賜，而輕視或忽略其他人的長處及功能，但事奉要求均衡與配合。這是通識與專精的議題，傳道人必須有基本的整全事奉技能，但在這基礎之上也要追求能學有專精及發展個人事奉的強項，這是按恩賜事奉的原則。

D. 宣教學的學習和訓練：

計劃參與差傳事奉的傳道人也必需接受宣教學和跨文化的訓練，以培養跨文化生活和事奉的能力。基礎的學科包括宣教文化人類學、民間信仰、宣教歷史、聖經宣教神學、宣教策略與模式、宣教士的生活與事奉等等。

為幫助學員能將所學的內化及適切運用，跨文化訓練特別重視整合性的培育和訓練，也會利用本地少數族裔的社群及地區作教室教導學員，更會安排海外跨文化實習讓同學有親身體驗宣教的經歷，建道神學院就有為主修跨越文化研究系的同學安排為期八星期或一年的海外實習。

宣教需要怎樣的人材？宣教士需要達到傳道人的水平和要求嗎？在近代西方教會主導的宣教運動中，宣教士的主要工作是佈道和建立教會，所以絕大部份宣教士都是傳道人。但自二次大戰以來，西方國家的前殖民地紛紛獨立，國家主義和民族主義抬

（下頁續）

（續上頁）

頭，結果西方傳統的宣教事工多被取締或受限制。在大部份的國家中，傳統的宣教士已拿不到簽證，真的是舉步維艱。

因應現實的需要，宣教事工的人力便轉向容易拿到簽證及入境許可的帶職事奉、非牟利社會服侍機構和營商宣教等，這些宣教工人對傳統神學培訓帶來新的挑戰。

二、工場需要怎樣的工人：從進入工場方法的角度看

大使命只有一個，但執行策略就要按工場具體情況而行。在不需要到遠方及沒有特殊障礙的工場，這就是平常的佈道和堂會擴展事工；若需要跨越障礙的話，例如語言、文化、種族、階層等，這就是差傳事工了，工人就稱為宣教士。從方便進入工場的角度看，今天的宣教需要四類的人才。

A. 福音自由開放的地區：

這些地區是容許直接及公開的宣講和建立堂會，所以仍以傳統接受過正規神學訓練及宣教訓練的工人為主，再配合一些當地需要的支援人員，這類同工在不同差會有不同的稱謂，例如：信徒宣教士、支援宣教士、專業宣教士等等，事奉包括醫護人員、教師、社工等，這些同工往往沒有空間接受全備的神學訓練，在工場的事奉也不是以傳道為主，所以只需接受一些基本的神學和宣教學的訓練。建道神學院為這一類同工預備了證書、文憑，以至碩士課程，主要是晚間上課及部份時間修讀的。

B. 外來人士在傳福音及宣教有限制的地區：

這些地區就必需以社會服務作為宣教的橋樑，再配合本地同工及堂會的事工。因必須藉提供當地需要及法制容許的社會服務作為手段進入，所以宣教士必須有相應的社會服務的專長及能力，工作就是以服務為主，福音事工為輔，這些就是雙職或帶職事奉的宣教士了。宣教士除傳統的傳道人訓練外，亦需掌握另一門生計和技能，所以難度更高。

在這些地區，強化當地教會及造就堂會領袖的需要也會很大，為要參與當地的神學培訓，宣教士也必需按需要加強自己的神學裝備及培訓水平。

C. 禁止公開傳福音及宣教的地區（包括本地人）：

這些地區的主要宣教手段就是以社會服務來作生命見證；就是以服務為主、生命見證為輔、建立本地教會為本的策略進行宣教。因為傳福音及門訓必須在暗中進行和只能在家庭中聚會，所以與開放地方的佈道、門徒訓練和牧養的模式會有很大的不同，所以宣教士需要有特別的訓練。

宣教士訓練方面必需加強屬靈生命和團隊服侍的訓練，除了是壓力增強以外，宣教士的主要見證工具及影響力就是生命影響生命，所以必須以優質的服務和生命來作見證。

D. 禁止基督信仰及極權地區 ：

在這樣極端的環境下，營商宣教（BAM, Business As Mission 或 B4T, Business For Transformation）便是唯一可行的方法。「營商宣教」更準確的翻譯應該是「生計宣教」或「以世俗謀生的方法宣教」，因為英文Business的廣義是超越「營商」的意思的。在最困難的環境，我們需要最委身的宣教同工，足夠及適切的神學和跨文化訓練更不可少！

因為這些地區的需要很大，事工多以宣教團隊合作進行，所以也會接受一些只有很少神學訓練的人作同工，因此有人誤以為這些地方的宣教士不需要全備的神學及跨文化訓練，事實是每個宣教團隊必須有受過整全神學訓練的宣教士作屬靈的領袖，因為團隊不單要回應當地信仰文化的問題及面對敵視基督教的社會現實以外，也要自我照顧和牧養，所以對領袖會有更高的要求。

怎樣幫助宣教同工保持活潑及健康的靈命，同時又要平衡營商和事業營運的要求和傳道的工作呢？這些都是又大又難的問題，也是現今神學與宣教教育面對的挑戰！出路可能包括：重視靈命操練、團隊合作、建立自學能力、終身學習、善用非常規學習及短期進修等。

三、從時代挑戰的角度看：

今天多元文化的社會及急劇改變的世界，對宣教工人帶來額外的挑戰和要求。重點如下：

A. 跨越文化的能力：

同工必須有多元文化的視野及足夠的彈性，不單能與人溝通，更能與不同文化的人建立關係及彼此合作，這對參與國際團隊的宣教士及在多元化環境中事奉的同工極為重要。

B. 掌握語言及與異文化的人交往的能力：

除了服侍群體的語言之外，今天的宣教同工也必需掌握英語及普通話，因為英語是今天世界通用的語言，普通話更是普世華人公用的溝通媒介，所以必需掌握。

C. 團隊合作的能力：

對宣教而言，單打獨鬥的年代已經過去，今天我們需要的是團隊合作。不單是同文化的團隊合作，也有國際性的團隊合作。對傳統的傳道人來說，最難的團隊合作也許是有多元背景及專業服侍的團隊，例如：短期宣教同工、社會關懷服侍的同工、當地人的同工等。

D. 生命整合（Integration）的能力：

宣教最重要的是「人」，而人是一體的，包括身、心、靈、群體生活、人際關係等，宣教士是「全人」進入工場的，但現代教育卻往往是分割式的，如何將所學的一切結合和整合一起呢？這是宣教神學教育的一大挑戰。

E. 自我學習的能力：

未來宣教領袖的預備。華人往往重視實際的功能及眼前的需要，而忽略了長遠的計劃及人才培訓。今天華人教會不單需要宣教士，更需要工場主管和差會領袖，但最欠缺的卻是宣教學的教師和研究人材，問題歸根究底乃是輕視或忽略宣教領袖的教育與培訓。宣教領袖最基本的需要是自我學習的能力，而這能力往往需要有整全神學及宣教教育為基礎才能發展出來的。

曾錫華牧師
建道神學院跨越文化研究系主任及副教授
本中心顧問

在MATI的日子

區伯平牧師
本中心顧問

喔，甚麼是「馬蹄」(MATI 的讀音)？

哈哈！M = Macau，就是澳門；
A = Alliance，是宣道會的慣常簡稱；
T = Training，訓練；
I = Institute，教學機構。

「MATI」就是我們的「澳宣培訓中心」。MATI是由「澳門宣道會」開辦的培訓中心，卻是為了澳門的宣教需要而開辦的。因此我們的簡稱「澳宣」語帶相關，MATI是澳門宣道會為了促進澳門宣教而設立的培訓中心。「澳宣」這個名字一語中的，簡明地將培訓與宣教的關連顯示出來。

二十年之前，那時澳門尚在葡萄牙的管治中。為了堂會事奉和神學院講課的需要，我開始經常到澳門來。每次到來都是為了探索本地那悠久長遠的宣教歷史，而每次都有扣動心弦的新鮮發現。當對澳門豐厚的宣教史蹟略有認識之後，我開始鼓動並且一組接一組的帶領信徒和學生到來觀察學習。這些宣教教育的行程，鋪滿了我二十年來的行事曆。

然而即使多年如此熱切地推介澳門的宣教史蹟，我卻一直未有直接參與澳門的教會事工。大約八年之前，我身負宣道會香港區聯會及差會的事奉崗位，才因着這些身份而初次參與澳門工場。最初只是作為香港宣道會的代表，出席偶發的少量特別事務。不過由這個開始點起步，我在澳門工場的事奉參與就「越踩越深」。

我的事奉都屬於培訓性質；包括主理同工退修，同工進修，及信徒課程。這些事奉都安排在「澳宣培訓中心」的名下舉辦。參與多了，了解也多；同工索性邀請我擔任「澳宣培訓中心」的顧問。這就讓我這名香港人有了算是恆常的海外事奉。多年以來，每年總有一些日子在主日下午來到澳門，主講某項課程。

這課程（教會歷史）給我兩個觸動：這世界無論如何黑暗，將聖經真理胡亂扭曲刪改，上帝都會藉著祂忠心的僕人，將之撥亂反正，為的是要使世人認識真理，可以得著救恩。另外：遠在五百多年前，上帝已營造了澳門，成為福音進入中華大地的門戶。

陳麗娟信徒宣教士/澳門濠恩堂

從「澳宣培訓中心」的季刊中，看到區伯平牧師「教會歷史」課程簡介中一句「讓兩天的『尋根』成為重整事奉生涯之旅。」吸引了我和太太去接受重整　。之後又拜讀了區牧師的《宣教澳門五百年》，令我們對澳門宣教歷史茅塞頓開。

彭治權信徒宣教士/澳門濠恩堂

回望這些日子，不少都是上午在香港聚會證道，之後趕船到澳門去，只能在船程中匆匆簡單餐食，然後登岸奔向澳宣培訓中心，經過三小時講課之後又奔回碼頭，通常晚餐也是在返回香港的船程上草草了事。喔，需要如此頻撲嗎？何必如此頻撲呢！

我渴望有一天澳門宣道會不再是香港宣道會的宣教工場！我期望有一天澳門宣道會是不再需要外來支援的成熟健壯教會！我盼望有一天澳門宣道會自身具有開拓支援其它福音工場的生命力！其實我們對所有任何宣教工場都應該強調這些期盼，重點朝向這個目標邁進，定焦務實的策略和行動。

當參與澳門工場時，我看見澳門宣道會的信眾。我看見渴慕長大成熟的信徒，我看見願意留下在澳門社會作主門徒的青年；我看見教會的健壯未來！而健壯未來的實現視乎今日的培訓。今日的培訓建設未來的健壯教會，今日的培訓建設不再是香港宣教工場的澳門教會，今日的培訓建設不再需要外來支援的澳門教會，今日的培訓建設能開拓支援其它福音工場的澳門教會。

是的，「澳宣」這個名字語帶相關又一語中的，將培訓與宣教的關連顯示出來。

在至高之處榮耀歸與神！
在地上平安歸與他所喜悅的人！
《路加福音》二章14節

祝

聖誕平安！
新年豪恩！

澳宣培訓中心 致意

澳宣培訓中心
MACAU ALLIANCE TRAINING INSTITUTE

督 印 人：吳金煌牧師
主　　編：吳劉月明師母
執行編輯：吳劉月明師母、吳燕南姊妹
顧 問 團：區伯平牧師、黎嘉禮牧師、吳艷嫻博士、
蕭壽華牧師、曾錫華博士、翁競華牧師

免費贈閱．歡迎索取．懇請禱告守望！

電　　話：2859 1495
傳　　真：2859 1431
電　　郵：mati@cmamacau.org
辦公室地址：澳門美副將大馬路48-48D萬基工業大廈4樓B

設計排版印刷：螢設計 glimmer.main@gmail.com
印 刷 數 量：1,000份

回 應 表

填表日期：_____年_____月_____日

☐ **本人願意為「澳宣培訓中心」及其事工代禱。**

☐ **本人願意奉獻支持「澳宣培訓中心」。**

奉獻方法：

1. 以劃線支票連同本表格一併郵寄至本中心，抬頭請寫「澳宣培訓中心」。
2. 將款項直接存入本中心在澳門華僑永亨銀行之戶口（澳門幣：**834827-100** / 港幣：**822078-101**），把存款收條連同本表格郵寄或傳真至本中心，以便記錄及分發正式收據。
3. 親臨本中心奉獻。

☐ **本人想繼續索閱每期季刊。**

姓名（個人 / 教會 / 機構）：_____

地址：_____

電話：_____

手機：_____

電郵：_____